



ROMANIA

MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
GRADINITA "PHENIX" CRAIOVA

Str. Bulevardul Olteniei, nr. 81

Tel/Fax: 0251/434103

Email: gradinitaphoenix@yahoo.ro



Nr. 1209/ 14.09.2016

Aprobat în C.P. în data de: 14.09.2016

Aprobat în C.A. în data de: 14.09.2016

Revizuit

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013-2018

Director,
Prof. Ciciu Maria Zoia



Echipa de elaborare:

Director: Ciciu Maria Zoia

Prof. Dumitrescu Ileana

Prof. Chiva Carmen

Prof. Bică Adela

Prof. Popescu-Vava Ionela

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este gradinita, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2013-2018 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- + Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Cum monitorizam și evaluăm rezultatele? Ce valori ne susțin? Care sunt partenerii reali? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?* –realizarea analizei SOWT va orienta modul de elaborare al strategiei ,proiectelor si planurile de dezvoltare.
- + Concentrează atenția asupra finalităților educației: formare de deprinderi , socializare, dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- + Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- + Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a gradinitei într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- + Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională; dezvoltă la cadrele didactice, prescolari și părinți abilități de proiectare, lucru în echipă prin activitățile de educație civică cu impact în gradinită și comunitate;
- + Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale);

Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Învățământului nr. 1/ 2011;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului Prescolar
- Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței „Phoenix”, adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității.
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, precum și alte acte normative ce reglementează activitatea în învățământul preuniversitar de stat;



PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Unitatea școlară: Gradinita „Pheonix”

Adresa unității: Bld. Olteniei, Nr. 81, Craiova

Localizare geografică: Gradinita „Pheonix” este situata in Cartierul Craiovita Noua, Municipiul Craiova, judetul Dolj;

Gradinita „Pheonix” a fost data in folosinta in anul 1974 la un an dupa proiectarea si inceperea constructiei localului.

In cei aproape 42 de ani de functionare neintrerupta, aceasta unitate de invatamant prescolar a devenit un etalon atat la nivel judetean cat si national. Cartea de onoare a gradinitei pastreaza inca vii impresiile a numeroase personalitati care au ne-au vizitat incantate de universul magic al copilariei existent la orice pas.

In prezent, Gradinita „Pheonix” dispune de 14 spatii de invatamant dintre care: 1 cabinet Resurse Umane, 1 sala dubla functionalitate (sport, joc), 10 sali de grupa; 1 cabinet logopedie dotat corespunzator, 1 cabinet medical, un cabinet contabile, 2 oficii de depozitare, 1 vestiar personal, 8 grupuri sanitare.

In gradinita sunt angajate 21 cadre didactice calificate si preocupate permanent de formarea profesionala si desfasurarea unor activitati didactice de calitate. Folosirea cu maximă eficiență a bazei materiale de către un corp didactic foarte bine pregătit profesional a condus la obținerea unor rezultate deosebite cu prescolarii: locuri fruntase la concursurile specifice varstei, scrisori de multumire ale invatatorilor la finalul perioadei de evaluare initiala efectuat la inceputul clasei pregatitoare/ I.

Considerăm ca toate aceste rezultate au determinat cresterea an de an a interesului parintilor pentru aceasta gradinita, primindu-se solicitari de inscriere a copiilor din toate cartierele orasului si din zona limitrofa. Copiii care au frecventat gradinita noastra sunt implicati in proiecte internationale ale scolilor unde sunt inscrisi : Scoala Gimnaziala „Mihai Viteazul”, Scoala Gimnaziala „Alexandru Macedonski”, Școala Gimnaziala „Decebal” etc.

Oferta educationala s-a imbunatatit in permanenta acoperind o arie larga de interese: activitati extracurriculare (drumetii, excursii, vizite, spectacole, concursuri), activitati optionale (educatie ecologica, educatie pentru sanatate, educatie rutiera, educatie fizica si sport, educatie pentru stiinta), dans, limba engleza (optiuni ale parintilor).

Gradinita este inscrisa in Proiectul National Kalokagathia – Frumuseti, Bunatate, Sport si Sanatate. Un prim pas in derularea cu succes a proiectului l-a reprezentat demararea actiunilor de reamenajare corespunzatoare a unei sali specializate pe educatie fizica, motiv pentru care unul din obiectivele stabilite la nivelul unitatii este detectarea resurselor financiare necesare. De asemenea gradinita a desfasurat si un parteneriat multilateral prin programul Erasmus +, „Act together – be creative” care s-a finalizat in august 2016.

Rezultatele de pana acum ale gradinitei „Pheonix” reprezinta un prim pas in realizarea unei unitati de invatamant presolara cu porti deschise catre lume in general si Europa in special.



1.1. Trăsături caracteristice:

Populația școlară:

Grădinița „Pheonix” se află situată în Municipiul Craiova, localitate reședință de județ, ceea ce îi permite să își desfășoare activitatea în mediul urban deosebit de benefic pentru dezvoltarea sa instituțională.

În anul școlar 2016-2017 sunt înmatriculați un număr de 300 de prescolari, care sunt repartizați în 10 grupe. Aceste spații oferă condiții deosebit de bune pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Grupa	mica	mijlocie	mare
Nr. clase	3	3	4

OBS.: în creștere

Personalul unitatii prescolare

Încadrarea cu personal didactic în unitatea de învățământ este una de excepție, deoarece beneficiază de educatoare de excepție. Nu există nici un cadru didactic necalificat. Pentru acest an școlar încadrarea cu personal se prezintă astfel:

Educatoare: 21 - 19 titulari, 3 suplinitori, din care:

- 13 educatoare au gradul didactic I
- 3 educatoare au gradul didactic II
- 4 educatoare au Definitivat
- 1 educatoare debutante

Activitatea în unitatea de învățământ se desfășoară și cu ajutorul personalului didactic auxiliar și nedidactic în număr de 14 persoane, care se preocupă de activitatea de contabilitate, administratie, curățenie și spalarea, prepararea și servitul hranei zilnice. Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi care sunt prioritari atât pentru activitatea didactică cât și nedidactică.

Calitatea personalului didactic:

Rezultatele obținute de Grădinița „Pheonix” de-a lungul timpului au fost posibile datorită corpului profesoral de excepție de care a beneficiat. Cadrele didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate în a desfășura activitate instructiv-educativa cu prescolari.



Trebuie să recunoaștem că nu numai calificarea a fost factorul determinant în obținerea rezultatelor deosebite ci și performanțele cadrelor didactice care sunt recunoscute la nivelul județului și al municipiului pentru performanțele profesionale individuale. Cadre didactice ale gradinitei noastre sunt metodiști, responsabili de cerc pedagogic, formatori ai I.S.J. Dolj, formatori nazionali și s-au implicat în toate activitățile organizate atât de I.S.J., CCD cât și de M.E.N.C.S. Rezultatele cele mai grăitoare s-au regăsit la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ prin integrarea cu succes a prescolarilor noștri în școală, dar și la grupele intermediare prin aprecieri ale părinților implicați în permanenta în activitățile desfășurate.

Cadrele didactice au înțeles necesitatea integrării în învățământul de masă a copiilor cu dizabilități. Pentru a desfășura activități cu copiii cu cerințe speciale cadrele didactice s-au pregătit permanent prin studiu individual și cursuri de specialitate și au avut o bună colaborare cu C.J.R.A.E..

În anul școlar 2015- 2016 cadrele didactice s-au înscris și au parcurs diverse cursuri de perfecționare pe domenii de interes organizate de I.S.J. și C.C.D.

În anul școlar 2015- 2016 cadrele didactice din Gradinita cu P.P. „Pheonix” s-au înscris la grade didactice astfel:

- 1 educatoare - Definitivat
- 1 educatoare – Gradul didactic I

Indicatori de evaluare a performanței:

Este cunoscut faptul că ierarhizarea unităților de învățământ se face în primul rând în funcție de rezultatele absolvenților săi și abia apoi după performanțele individuale ale cadrelor didactice. Cu aceeași mândrie putem spune că prescolarii noștri ne reprezintă cu cinste și acest fapt s-a demonstrat la concursurile organizate cu diverse ocazii la care au participat. Unitatea noastră a participat la concursurile Naționale Piticot, Europrescolarul, Voinicel, Micul Cămin, copiii obținând premii.

Evaluările inițiale, sumative și finale desfășurate de educatoarele gradinitei subliniază faptul că prescolarii au format deprinderi și dețin cunoștințe în concordanță cu prevederile Noului Curriculum.

Nu s-au semnalat pe parcursul anului școlar probleme majore în ceea ce privește abandonul/retragerea prescolarilor, din pătrire, frecvența a fost foarte bună.

O atenție deosebită s-a acordat activităților sociale și culturale care au avut ca obiectiv principal atragerea copiilor în astfel de activități pentru a-i sensibiliza și implica mai mult în viața societății. Un loc aparte l-a ocupat activitățile cu caracter umanitar organizate în colaborare cu Organizația “Armata Salvării”, „Crucea Rosie”. Aceste activități au avut în prim plan acțiuni de binefacere menite să îi ajute pe alți copii aflați în dificultate: copiii afectați de calamități naturale, dar și pe cei care provin din familii cu situații materiale precare.

Au fost organizate serbări cu ocazia Sărbătorilor Naționale și Religioase la fiecare grupă de prescolari, am participat cu formații artistice – formație de dansuri populare, dans modern - la concursuri spectacole organizate la nivel județean și municipal cu



diverse ocazii. Fiecare participare a reprezentat un nou prilej de a surprinde placut organizatorii si de a demonstra calitatea actului educational din Gradinita „Pheonix”.

Indicatori de eficiență internă – 2015-2016

Indicatori	A		B		Ax100/B
a. Abandon școlar	Nr. prescolari care au părăsit educația pe parcursul anului		Nr. total elevi înscriși		
	7 (grupa mica)		280		1,2%
b. Absenteism repetat	Media lunara a absentilor		Motivate		
	20		15		75%
c. Integrarea cu succes a prescolarilor in scoala (grupa mare)	Nr. total prescolari integrati in scoala		Nr. total prescolari grupa mare		
	90		111		100%
d. Rezultate Concursul Natonal Piticot, Smarty, Istetel	Nr. presc. cu punctaj B	Nr. presc. cu punctaj FB	Nr. presc. cu punctaj Excelent		
	22	167	15		
e. Participare la concursuri, expoziții (grupa mare)	Nr. total prescolari participanți la faza județeană		Nr. total prescolari		
	80		109		72,72%
f. Rezultate la concursuri, expoziții (grupa mare)	Nr. premii la faza județeană		Nr. total prescolari		
	30		109		27,27%

Repartizarea personalului didactic

An școlar: 2016- 2017

- Nr.de posturi didactice: 21
- Raportul nr.prescolari/nr.cadre didactice: 30/1

Categoriea	calificat		
	titular	suplinitor	detașat
Educatoare	4	2	0
Profesori	16	1	1
Total - 21	21	3	1



Indicatori de calitate ai resurselor umane (cadre didactice)

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani 14	Nr. total de cadre didactice 21	Ponderea, % 75 %
b. Ponderea personalului cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I 13	Nr. total de cadre didactice 21	Ponderea, % 51%
c. Ponderea personalului cu gradul al II-lea	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea 3	Nr. total de cadre didactice 21	Ponderea, % 30 %
d. Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea metodică-științifică	Nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea metodică-științifică 15	Nr. total de cadre didactice 21	Ponderea, % 70%
e. Participarea cadrelor didactice împreună cu prescolarii la proiectele grădiniței	Numarul de grupe 10	Pondere profesori, % 100 %	Pondere elevi/ Pondere profesori 100%
f. Competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) în rândul cadrelor didactice	Nr. cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului 21	Nr. total cadre didactice 21	Pondere, % 100 %
g. Ponderea cadrelor didactice cu graduație de merit	Nr. cadre didactice cu graduație de merit 6	Nr. total cadre didactice 21	Pondere, % 35 %
h. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare 21	Nr. total cadre didactice 21	Pondere, % 100%
i. Ponderea cadrelor didactice înscrise la grade didactice în anul 2015-2016	5	21	10%
j. Ponderea cadrelor didactice preocupate de consilierea și orientarea părinților	Cadre didactice care au desfășurat în ultimii 3 ani programe de consiliere pentru Educația Părinților	Numar total de cadre didactice	Pondere, %
	21	21	100%



Resurse materiale ale unității școlare:

Grădinița „Pheonix” Craiova își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. Olteniei nr.81 Craiova, care a fost parțial modernizată folosindu-se resurse bugetare și extrabugetare.

Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor europene, oferind un confort sporit atât prescolarilor, cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 10 de săli de clasă. Fiecare sala de grupa este amenajată respectând specificul învățământului preșcolar și notificările din Scrisorile Metodice transmise de la M.E.N.C.Ș., dar se personalizează în același timp în funcție de educatoarea care își desfășoară activitatea cu prescolarii în acel spațiu.

La 1 sept 2006 în grădinița noastră s-a amenajat Cabinetul de Logopedie. Cabinetul este folosit pentru activități de recuperare, știut fiind faptul că deficiențele de vorbire se corectează cel mai eficient în intervalul de vârstă 3-6/7 ani. La cabinetul logopedic din unitatea noastră vin și copii de la alte unități școlare din cartier care nu beneficiază de un asemenea spațiu.

Cabinetul de Resurse Umane existent în grădinița noastră a fost și este gazda întâlnirilor metodice și de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Dolj și nu numai. Tot în cadrul Cabinetului de Resurse Umane există numeroase materiale didactice disponibile tuturor educatoarelor care doresc să consulte bibliografie de specialitate.

În ultimii 2 ani grădinița „Pheonix” a fost modernizată, ajungând să fie o unitate de învățământ preșcolar de referință în oraș: a fost înlocuită tocăria de lemn cu tocărie PVC – termopan, masute, scaunele, dulapuri pentru anexe bucatărie, dulapuri baie, termoizolarea acoperișului, instalația electrică și termică, achiziție mașină de gătit profesională, hotă și grătar, veselă inox, a fost înlocuită gresia pe holuri și baie în vederea menținerii cu ușurință a curățeniei, modernizarea punctelor sanitare și reabilitare parțială-interior.

În permanență se manifestă interes pentru amenajarea spațiului verde al grădiniței.

O parte din aparatele de joacă din curtea grădiniței au fost achiziționate cu ajutorul Primăriei Municipiului Craiova, creându-se astfel încă un loc de joacă în incinta grădiniței.

Parter:

Hol	Scara	Cabinet medical Oficiu	Tronson 1 Gr. Mijlocie. Gr. Mare Punct sanitar	Tronson 2 Gr. Mijlocie Punct sanitar	Hol	Bloc alimentar Magazie alimente Vestiar personal Punct sanitar	Hol	Tronson 3 Gr. Mijl. Gr. Mica	Scara Izolator



Etajul I :

Scara	Hol	Cabinet director Oficiu	Tronson 4	Tronson 5	Hol	Cab. Logopedie Arhiva Splator Oficiu Administratie Contabilitate Punct sanitar	Hol	Tronson 6
			Gr. Mare. Gr. Mare Punct sanitar	Gr. Mare. Gr. Mica Punct sanitar				Cab. Resurse Umane Gr. Mica Punct sanitar

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor prescolarilor la nivelul municipiului Craiova. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale (director, Consiliul de Administratie, Comisia Metodica, Comisia Curriculum la Decizia Gradintei), astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței și că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui modelul de urmat pentru toate celelalte colective. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului prescolar – integrarea în școlaritate - pregătirea multilaterală a copiilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Preocupările echipei și ale managerului în mod deosebit au vizat activitățile de parteneriat cu ONG-uri și reprezentanți ai diverselor firme, deoarece aceștia vor fi viitorii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția de învățământ. Colaborarea permanentă cu agenți economici, autoritatea locală au avut ca efect amenajarea și dotarea la standarde europene a grădintei.

Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a prescolarilor ca personalități.

Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea prin rezultatele obținute în activitatea didactică, dar și în activitatea extrașcolară prin rezultatele la concursuri, expoziții.



MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE

Instituția noastră de învățământ are ca principal obiectiv, dezvoltarea complexă a prescolarului: formare de deprinderi, socializare, dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori astfel încât la sfârșitul prescolarității să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției cu succes în activitatea școlară.

Prescolarul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală și fizică, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare copil este o individualitate și că fiecare își are particularitățile sale, se poate desfășura o activitate constructivă, determinându-l pe fiecare prescolar să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societate învățarea bazată pe inteligențe multiple.

Misiunea grădinitei noastre *este asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității copilului precum și oferirea de șanse egale pentru educație și cultură indiferent de etnie, religie, resurse financiare etc.*

Pentru promovarea acestor valori, grădinița:

- ✚ dezvoltă la copil capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine într-un mediu favorabil dezvoltării lui;
- ✚ îl ajută să se integreze în colectivitate, să respecte reguli formându-și comportamente pozitive față de cei din jur
- ✚ orientează și dezvoltă aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile copiilor
- ✚ responsabilizează copiii și părinții în exersarea unui mod de viață sănătos și echilibrat (alimentație, mișcare)
- ✚ creează premisele unei conduite civilizate: toleranță, respect și apreciere față de ceilalți indiferent de vârstă, sex, naționalitate și origine socială

Misiunea grădinitei se bazează pe societate *ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun.*

Pe baza acestei valori, grădinița se străduiește:

- ✚ să-i facă pe copii să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni
- ✚ să înțeleagă rolul familiei
- ✚ să respecte individualitatea copilului
- ✚ să înțeleagă și să respecte egalitatea șanselor promovând drepturile democratice
- ✚ să implice factori educaționali în îmbogățirea ofertei grădinitei, aducând-o la standardele educației moderne

Misiunea grădinitei se bazează mediul înconjurător, atât cel natural cât și cel modulat de umanitate. În acest sens grădinița și-a ales ca slogan permanent îndemnul „Fiecare copil pe care îl instruiți este un om pe care îl câștigați!”.

Pentru formarea și cultivarea acestor valori obiectivele grădinitei noastre îl formează pe copil:

- ✚ să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare
- ✚ să înțeleagă rolul omului față de natură
- ✚ să înțeleagă responsabilitățile față de alte viețuitori



- ✚ să păstreze echilibrul în diversitatea naturii
- ✚ să învețe să trăiască într-un mediu curat
- ✚ să se implice activ în acțiuni de ecologizare a mediului înconjurător

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să îndeplinească obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al societății civile.

Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a copiilor. Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate de asemenea să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din grădinița noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- ✚ O preocupare deosebită o constituie urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare: metoda proiectelor, activități integrate, metode active de grup, metode de creativitate;
- ✚ Preocuparea pentru estetizarea mediului educational din fiecare grupa în concordanță cu specificul vârstei asigurând functionalitatea zonelor de interes
- ✚ O atenție deosebită s-a acordat dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură, organizațiilor non-Guvernamentale;
- ✚ Utilizarea bazei tehnico-materiale de care dispune grădinița, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii.
- ✚ Existența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- ✚ S-a acordat și se acordă o atenție specială completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul pre primar.



- ✚ Se va urmări în continuare perfecționarea stilului de lucru la grupa cu prescolari, ținându-se cont de toate notificările deduse de noul tip de lucru cu aceștia. Toate cadrele didactice vor realiza acest lucru avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei.
- ✚ O grijă deosebită se va acorda îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă.
- ✚ Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura, predarea, învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea profesională și personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea ei durabilă.
- ✚ Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.
- ✚ Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii:
 - ✚ Demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
 - ✚ Satisfacerea exigențelor și așteptările beneficiarilor interni și externi;
 - ✚ Garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

Componenta echipei:

Director: Ciciu Maria Zoia - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Chiva Carmen – Administrator IT

Bicica Adela – Responsabil C.E.A.C.

Popescu Lavinia – Membru C.A.

Ciclul de viață al proiectului :

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația copiilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel prezentul proiect este elaborat pentru 5 ani școlari, cu o atenție aparte pentru activitatea din primul an: 2008-2009.



TINTE STRATEGICE

Obiective strategice M.E.N. pentru 2016—2017

- I. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării
- II. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- III. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- IV. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ
- V. Stimularea educației permanente
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

Ca urmare a procesului de descentralizare și reformare a învățământului în România, fiecare unitate de învățământ are implicit, ca ținte strategice:

- + Asigurarea calității în educație.
- + Redimensionarea relațiilor cu comunitatea locală/ Primăria, având în vedere descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea proporțională
- + Aplicarea strategiilor reformei în învățământul preuniversitar
- + Restructurarea conținuturilor prin esențializare și sistematizare, proiectarea științifică a activităților didactice.
- + Pentru creșterea calității ofertei educaționale a Grădiniței „Phoenix” ne-am propus ținte strategice specifice.
- + Participarea tuturor cadrelor didactice la cursurile de formare, și dezvoltare profesională
- + Realizarea unui parteneriat școală-familie prin folosirea expertizei școlii în educarea adulților
- + Democratizarea relației educatoare - copil.
- + Organizarea de activități de predare-învățare cu ajutorul calculatorului și a softurilor educaționale. (Dotarea grădiniței cu mijloace de învățământ, echipamente audiovizuale, tehnică de calcul.)
- + Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în vederea obținerii de fonduri extrabugetare pentru lărgirea bazei tehnico-materiale.
- + Aplicarea reformei educației timpurii
- + Realizarea proiectului de reamenajare și dotare sălii de sport



MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR STRATEGICE

ANALIZA SWOT

	Tinte strategice	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
T1	Participarea tuturilor cadrelor didactice la cursurile de formare, și dezvoltare profesională	Disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare, conferințe, seminarii, etc.	Nevoia de formare nu este totdeauna internă și autentică. Efectul de back-wash al fișelor de evaluare constituie uneori singura motivație(dorința de a obține punctaje)	Existența unei oferte a CCD - cursuri de formare si perfectionare, precum și inițiative ale multor unitai scolare sau instituții de cultură in a desfasura concursuri, conferințe, seminarii,simpozioane	Participările sunt uneori costisitoare, iar unele acțiuni de amplaore, cu caracter național/internațional nu au probitatea științifică așteptată. Oferta insuficienta de cursuri destinate invatamantului prescolar
T2	Realizarea unui parteneriat gradinita-familie prin folosirea expertizei cadrelor didactice în educarea adulților	Majoritatea prescolarilor gradinitei provin din familii care asigură un mediu educativ de calitate și care manifestă interes pentru dezvoltarea corespunzatoare a copilului . În mod formal,	De obicei sunt părinți foarte ocupați care lasă educația copiilor, în cel mai fericit caz, în grija bunicilor.	În școală există educatoare calificate in desfasurarea activitatilor de educare și formare a adulților în domeniul educației și consilierii copilului. Discutii zilnice la venirea/plecarea copiilor in gradinita	Participarea uneori redusa la lecturate (formative sau informative) a parintilor, avand acelasi motiv comun „lipsa timpului”



		gradinita este ofertantă de educație pentru adulți				
T3	Democratizarea relației profesor-elev.	Pregătirea psiho-pedagogică a cadrelor didactice.	Dificultatea în alegerea metodelor optime de abordare al prescolarilor tinand seama de personalitatea fiecarui copil	Cunoașterea de către elevi și familiile lor, a dreptului copilului și dorința exprimată a părinților de dezvoltare liberă și democratică a personalității copilului.	Fragilitatea psihicului copilului prescolarului. Crearea unei false impresii ca în gradinita nu exista disciplina si reguli.	
T4	Organizarea de activități de predare-învățare cu ajutorul calculatorului și a softurilor educaționale.	În gradinita există cel puțin un calculator în clasa si posibilitatea achiziționării de softuri educaționale .	Insuficienta capacitate a tuturor cadrelor didactice de a crea soft educațional.	Un mediu extern favorizant si sustinere din partea parintilor Conectarea in permanenta in gradinita la rețeaua internet	Diminuarea calității relațiilor interpersonale si stimularea sedentarismului	
T5	Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în	Dorința CRP cât și a Consiliului de administrație al școlii.	Lipsa unor oferte atractive si coerenta	Existența spațiului corespunzător pentru închiriere fără să afecteze desfășurarea activităților gradinitei	Lipsa unei legislații favorizante pentru gradinita	



	vederea obținerii de fonduri extrabugetare pentru lărgirea bazei tehnico- materiale.				
T6	Aplicarea reformei educatiei timpurii	Cadre didactice formate in a desfasura activitati cu copiii cu varsta de 2-3 ani deschise noilor reforme in educatie	Lipsa unei dotari suficiente grupei de copii de 2 ani	Spatiul necesar infiintarii grupei de 2 ani.	Sensibilitatea crescuta a copiilor la varsta de 2-3 ani – predispozitia la imbolnaviri rapide – care poate conduce la absenteism repetat si o adaptare groaie.
T7	Realizarea proiectului de reamenajare si dotarea săli de sport	Existenta spatiului necesar pentru o astfel de sala. Nevoia si dorinta de miscare a prescolarilor si a parintilor	Lipsa unor surse bugetare sau extrabugetare.	Proiect de finantare pentru Granturi scolare.	Insuficienta resurselor bugetare.



a) Analiza mediului intern

1. Grădinița „Phoenix” este unitatea în care putem afirma că întregul corp profesoral formează o familie, în care fiecărui membru îi revin drepturi, dar și îndatoriri. Fiecare component al grupului este tratat cu respect și se pune accentul din ce în ce mai mult pe lucrul în echipă. Acest lucru este posibil prin prisma faptului că majoritatea cadrelor didactice au disponibilitatea de a aplica noul și de a-l face eficient în interesul elevului și al instituției.

Toate activitățile sunt sprijinite și chiar încurajate de către managerul grădiniței care consideră că fiind în permanență în pas cu noul, putem oferi o șansă în plus copiilor noștri. Permanent s-a preocupat de procurarea bazei logistice care să asigure cadrul adecvat de realizare a activităților propuse sau inițiate de cadrele didactice.

Întregul corp profesoral își desfășoară activitatea în concordanță cu prevederile Legii 1/2011 privind “Statutul Personalului Didactic”, a Regulamentului de Organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a Deontologiei profesionale. Cu alte cuvinte respectul reciproc, sprijinul, îndrumarea și colaborarea între cadrele didactice sunt precepte care domină relațiile interumane în cadrul instituției noastre.

Activitățile opționale au fost stabilite în funcție de misiunea grădiniței noastre, dar au ținut cont și de preferințele părinților și copiilor. Opționalele existente la noi unitate sunt: Educație Ecologică, Educație rutieră, Bune maniere, Matematică, Educarea limbajului, Dansuri moderne, Engleza, Educație plastică.

Resursele de finanțare, conform Legii finanțelor, au ca principală sursă veniturile bugetare alocate de comunitatea locală, dar un capitol aparte îl constituie veniturile extrabugetare care constituie un capitol deosebit de important deoarece asigură posibilitatea instituției de a se dezvolta și de a-și diversifica activitățile și preocupările.

2. Statutul : personalitate juridică

3. Educație obligatorie:

- program prelungit : 8-18

4. Populația școlară

Grupa	PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017		
	mica	mijlocie	mare
Numar	3	3	4



OBS.: în creștere

PROGNOZE

Grupa	PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015			
		mica	mijlocie	mare
Numar		3	3	4

OBS.: constant

Grupa	PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016			
		mica	mijlocie	mare
Numar		3	3	4

OBS.: constant

Grupa	PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017			
		mica	mijlocie	mare
Numar		3	3	4

OBS.: constant

5. PERSONALUL ȘCOLII 2016-2017

➤ **Corpul didactic** este unul de înaltă pregătire și dăruire:

Educatoarele -21 dintre care:

- 18 titulare, 3 suplinitoare
- 13 au gradul didactic I
- 3 au gradul didactic II



Profesor logoped : 1

Personalul didactic în grădiniță este tânăr. Ponderea cadrelor didactice pe vârstă:

- 5 educatoare cu vârstă între 20 – 30 ani 15 %
- 8 educatoare cu vârstă între 30-50 ani – 50%
- 8 educatoare cu vârstă peste 50 ani – 35 %

➤ **Personalul didactic auxiliar și nedidactic:**

➤ **Didactic auxiliar:**

- 1 contabil
- 1 administrator
- 9 îngrijitoare

➤ **Nedidactic:**

- 2 bucătări
- 1 mecanic întreținere

PROGNOZE

2013-2018

- **Corpul didactic** este unul de înaltă pregătire și dăruire:

➤ **Educatoare : 18 titulari**

➤ **Profesor logoped : 1**

- **Personalul didactic auxiliar și nedidactic: 14**

➤ **auxiliar:**

- 1 contabil
- 1 administrator
- 10 îngrijitoare

➤ **nedidactic:**

- 2 bucătări
- 1 mecanic întreținere

6. ECHIPA MANAGERIALĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	FUNCȚIA	CURSURI DE MANAGEMENT/RESPONSABILITATI
1.	Ciciu Maria Zoia	DIRECTOR	Metodist I.S.J.
2.	Popescu Lavinia Bicica Adela Chiva Carmen	Profesor Profesor Profesor	Membru C.A. Responsabil C.E.A.C. Membru C.A.

b) Analiza mediului extern

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în mediul urban – municipiu reședință de județ – ceea ce îi conferă oportunități aparte față de alte instituții de învățământ. Grupul de interes este format din părinți și copiii care doresc să obțină o cultură temeinică în vederea pregătirii pentru viitorul lor și integrarea cu succes în viața școlară.

Pe baza recensământului copiilor născuți în perioada 2011-2014 populația școlară va fi în creștere anual cu o rată de cel puțin 5%. Mai mult decât atât, datorită



atractivității ofertei educaționale a gradinitei, rata copiilor veniți în unitatea noastră, a crescut în ultimii 5 ani și prognozăm că va crește în continuare.

Mediul social economic al zonei în care este situată gradinita, are un standard de viață mediu și peste mediu. Atmosfera în familie este propice educației copilului, majoritatea familiilor oferind un mediu intelectual și moral. Calitatea mediului educativ și relațiile bune de colaborare cu școala ne fac să sperăm că nici în anii următori nu vom avea dificultăți în formarea gupelor de copii.

OPTIUNILE STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară (DC)

Activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale copiilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Pregătirea tinerei generații, prevede formarea acestora pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți în continuă schimbare și integrarea cu succes în viața școlară. Prescolarii au nevoie și de activități practice care să le dezvolte anumite abilități, pe diverse domenii funcționale. O atracție deosebită și în același timp o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului în toate domeniile vieții. Deși suntem instituție de învățământ prescolar, considerăm de datoria noastră să sprijinim și să încurajăm dezvoltarea acestor capacități ale copiilor noștri.

În cadrul pachetelor opționale oferite copiilor și părinților, sunt propuneri care să respecte cerințele prescolarilor și a familiilor acestora, în măsura în care gradinita poate asigura încadrarea necesară și resursa materială. Toate acestea vizează dezvoltarea individualității prescolarilor și orientarea acestora spre cariere de viitor, compatibile cerințelor societății și încadrarea cu succes în viața școlară. Gradinita își va menține oferta generoasă de studiere a limbii engleze prin pachete opționale pentru toate nivelurile.

b) Dezvoltarea resurselor umane (DRU)

Având în vedere cerințele societății, gradinita trebuie să fie pregătită pentru a face față solicitărilor și să răspundă așteptărilor acesteia. În sensul acesta, cadrele didactice trebuie să se ridice la standarde din ce în ce mai ridicate din punct de vedere profesional și din punct de vedere formal. Dobândirea competențelor de lucru noi, sunt posibile numai prin cursuri de perfecționare continuă și de formare pe diverse probleme actuale învățământului românesc. În toți anii cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate de C.C.D. și I.S.J., iar în anul acesta interesul este în continuă creștere. La cursurile de perfecționare continuă sunt înscrise majoritatea cadrelor didactice, urmând a le absolvi pe măsura programării de către organizatorul cursului, C.C.D.



Asistența metodologică și psiho-pedagogică pentru personalul didactic înscris la grade didactice și la concursul de competență, stagiile tematice de perfecționare metodică pentru debutanți, cursuri de perfecționare pentru personalul auxiliar din învățământ, organizarea de module de perfecționare în managementul activității educative, în diverse contexte, cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului ca mijloc de învățământ sunt numeroasele posibilități pe care le vom fructifica pentru personalul școlii, punând la dispoziție, prin contractul de colaborare, parteneriat cu CCD și alte surse de formare/perfecționare.

Suntem convinși că prin parcurgerea acestor activități calitatea actului educațional va crește ceea ce va conduce la obținerea performanței în toate domeniile de activitate în cadrul instituției.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (ARFDBM)

Activitatea instructiv-educativă are nevoie de susținere financiară pentru a se putea desfășura în condiții optime, chiar competitive.

Pentru anul financiar 2016 bugetul de cheltuieli al instituției noastre s-a ridicat la 1.225.000 RON – venituri bugetare. Aceste venituri au fost utilizate pentru: 1.086.000 RON cheltuieli de personal; 133.000 RON cheltuieli materiale; 6.000 RON asistenta sociala.

O atenție deosebită o acordăm procurării materialelor informative pentru a asigura informarea rapidă și eficientă a personalului din instituția de învățământ. Considerăm că nu putem desfășura activitate competitivă dacă personalul nu este informat cu toate noutățile în domeniu. Aceasta sigur are în vedere aplicarea noului pe toate planurile de activitate astfel încât unitatea să fie pregătită pentru a face față tuturor cerințelor societății.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC)

Grădinița are un nivel de relații dezvoltat cu diferite instituții și organizații ale comunității locale (Primăria Craiova, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Prefectura, Filarmonica Oltenia, Teatrul Liric, Teatrul Național, ONG, Muzeul Olteniei, mass-media, Direcția de protecție a drepturilor copilului, Agenția de Protecție a Mediului, alte școli și grădinițe etc.) pe care îl vom menține căutând noi direcții de aprofundare și dezvoltare a acestor relații.

Activitățile inițiate în grădinița necesită colaboratori, parteneri și diverși factori de răspundere din cadrul comunității. Interesul comunității față de activitatea educațională, este mare, deoarece instituțiile de învățământ constituie locul de formare al cetățeanului european, al societății de mâine.

Strategiile de abordare a relațiilor comunitare, constituie, capacitatea, managerului de atragere a reprezentanților comunității și a ONG-urilor, pentru sprijinirea instituțiilor de învățământ.



TERMENE DE REALIZARE

OS TR	DC	DRU	ARFDBM	DRC
Început	Anual, septembrie	Anual, septembrie	Anual, septembrie	Anual, septembrie
Etape	1. Discutarea propunerilor de programe, proiecte 2. Realizarea CDȘ 3. Cuantificarea opțiunilor părinților 4. Implementarea CDȘ	- oct. Analiza SWOT pentru a identifica nevoile de formare. - Participarea tuturor cadrelor la cursuri de formare și perfecționare.	- rectificări semestriale - conceperea bugetului anual, - finanțarea proporțională	1. Proiectare. 2. Identificarea partenerilor. 3. Derularea proiectelor.
Sfârșit	Revizibil anual	Ciclic	Ciclic	Specific fiecărui proiect.
Responsabilități	Comisia Metodica, responsabilii comisiilor de lucru, C.A.	Responsabilul cu perfecționarea, responsabilul Comisiei de asigurare și evaluare internă a calității.	Serviciul contabilitate și C.A.	Echipa managerială și echipa de proiect.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt – maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanțe pe toate domeniile de activitate. Se urmărește accesarea copiilor noștri în școală cu succes și obținerea de locuri fruntase la concursuri, proiecte naționale internaționale. Planul nostru include propuneri de activități specifice echipei manageriale de la nivelul instituției, dar și activități elaborate de echipele de lucru.

